

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Набережные Челны
«Центр детского творчества №16 «Огниво»**

СОГЛАСОВНО:

Председатель Совета детских
объединений и общественных организаций
МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»



Гаус П.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО
«ЦДТ №16 «Огниво»



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Набережные Челны
«Центр детского творчества №16 «Огниво»

Принята на заседании
Педагогического совета МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Введена приказом №127 от 29.08.2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво» (МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»)), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Рабочая программа воспитания МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» разработана на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в центре которой в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в основной образовательной программе Центра: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центре являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;

- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления, формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;

- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;

- педагоги Центра ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (ансамблей, студий, клубов, творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В проектировании и создании воспитательных событий вместе с педагогами участвуют педагоги-организаторы Центра, являющиеся специалистами в области воспитания.

Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017

3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р (с обновлением от 1.07.2025 № 1745-р.);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»;

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности.

Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса (ключевые позиции)

Специфика расположения Центра, особенности его социального окружения

Центр детского творчества «Огниво» был открыт в 1984 году как социально-педагогический комплекс для жителей микрорайона. В 1993 году становится Центром творчества и образования, с 1997 года - многопрофильным учреждением дополнительного образования детей.

Центр детского творчества «Огниво» расположен в поселке ГЭС, население которого составляет 135 466 человек, в том числе 13230 детей школьного возраста и 11552 детей дошкольного возраста.

Социокультурное окружение представлено многопрофильной организацией дополнительного образования (МАУДО «ДДТ №15»), организациями сферы культуры (МАУК «ДК «Энергетик», МАУДО «Детская школа искусств», ГАПОУ «Колледж искусств»). Кроме того, в ближайшем соседстве находятся организации физкультуры и спорта (фитнес-клуб «Клевер», ДЮСШ «Дельфин», «Титан», «Яр Чаллы», «Строитель», коммерческая организация «Набережночелнинский дельфинарий».

Перечисленные организации могут считаться источниками положительного влияния на обучающихся.

Источниками отрицательного влияния на детей могут считаться: современная информационная среда, неформальные объединения детей и молодежи, имеющие антисоциальную направленность, а также негативные факторы воспитания в отдельных семьях обучающихся.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образования Исполкома г. Набережные Челны;
- Исполнительный комитет Комсомольского района;
- Набережночелнинский педагогический колледж;
- ФГБУ ВПО «Набережночелнинский педагогический университет»;
- общеобразовательные школы №1, 3, 5, 10, 12, 20, 14, 39;
- центр патриотического воспитания молодежи «Пост №1»;
- ЦСОН «Доверие».

Контингент обучающихся составляют 1480 человек, из них:

- дошкольники – 170 человек;
- младшие школьники – 553 человека;

- школьники среднего звена – 667 человек;
- старшекласники - 265 человек.

Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя. По совокупности образовательно-воспитательных результатов Центр занимает лидирующие позиции в городе и Республике Татарстан.

Организация является победителем (2-е место) II Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей». Награждена дипломом за 2-е место в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей».

В муниципальном этапе Республиканского конкурса образовательных организаций дополнительного образования Республики Татарстан в номинации «Многопрофильные образовательные организации дополнительного образования детей (дворцы, центры, дома)» организация получила диплом Победителя конкурса (I место).

В практике воспитания Центра имеются оригинальные находки, ставшие традициями:

- волонтерская акция «Яркая, здоровая зимушка-зима», в которой дети с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми раскрашивают снежные фигуры, изготовленные заранее обучающимися Центра;

- творческая площадка «Профессиональная проба», предоставляющая возможность обучающимся, освоившим долгосрочную программу дополнительного образования, попробовать себя в роли педагога, постановщика, художника;

- временный творческий коллектив «Дети –детям», состоящий из талантливых и одаренных детей из различных детских объединений, которые становятся участниками творческих проектов (новогодних театрализованных программ, концертных бригад и др.), выступают на различных сценических площадках города;

- временный творческий коллектив «Детское жюри», который выступает в качестве экспертов на конкурсах, выставках, фестивалях, организуемых в детских коллективах в рамках промежуточной аттестации, в период подготовки к значимым событиям;

- шахматно-шашечные турниры «Черно-белое приключение»;
- мастер-классы «Учим и учимся сами»;
- тренинги командообразования, преодоления одиночества;
- профильные смены и др.

Наиболее важными для Центра традициями воспитания остаются:

- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
- поддержка детских инициатив;
- социальная активность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Учитывая разновозрастность большинства детских коллективов, педагоги д.о. конкретизируют задачи воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач;
2. реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства;
3. организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, содружества детских объединений;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб»;
6. развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ

1. «Реализация воспитательных возможностей ДОП»
2. «Руководство детским коллективом»
3. «Организация каникулярного досуга»
4. «Работа с родителями»
5. «Профориентация»
6. «Безопасность и профилактика»
7. «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль 1 «Реализация воспитательных возможностей ДОП»

Воспитание на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

- формирование знаний о социально-значимой деятельности, в том числе и учебной, о ценностях культуры, цивилизованных нормах и правилах учения, поведения и общения;

- развитие познавательного интереса к изучению теории, истории, современности изучаемых по программе дисциплин, самостоятельному освоению знаний, умений, деятельности, необходимой для достижения высоких личностных результатов;

- формирование и поддержка в детском сообществе традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения, учения и общения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ происходит в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на передачу обучающимся социально и личностно значимых знаний, развивающих их любознательность и научную картину мира.

Художественное творчество. Дополнительные общеразвивающие программы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их общих, специальных и творческих способностей, художественно-эстетическое воспитание, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общественно-полезная деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на воспитание у обучающихся социальной активности, внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистического мировоззрения. Общественно-полезная деятельность воспитывает любовь к своему краю, развивает самостоятельность и ответственность, формирует у них навыки общественно-полезного труда.

Физкультурно-спортивная деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, способности противостоять негативному влиянию современной информационной среды, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому и интеллектуальному труду.

Игровая деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 2 «Руководство детским коллективом»

Руководство детским коллективом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Руководство детским коллективом в Центре осуществляется следующим образом:

- педагог формирует коллектив детей, в том числе и разновозрастный, а коллектив выбирает название, членов актива, создает и поддерживает традиции;
- ученическое самоуправление является выборным органом, участвует в жизнедеятельности Центра, создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления Центром и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- ученическое самоуправление инициирует реализацию детских проектов, организацию участия детских объединений в воспитательных событиях в Центре;
- ученическое самоуправление организует деятельность активистов детских объединений согласно программам и планам детских общественных организаций, действующих на территории Республики Татарстан («Движение первых» -

общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, «SaMoСтоятельные дети») делегирует участников на городские мероприятия;

- ученическое самоуправление осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, позитивное общение в социальных сетях, обеспечивает функционирование в Центре детского пресс-центра.

Ученическое самоуправление на уровне объединения действует:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающимися лидеров, представляющих интересы объединения в общецентровских делах и призванных координировать его работу с работой общецентровских органов самоуправления и педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

- через организацию на принципах самоуправления жизни объединения, при участии в конкурсах, соревнованиях, выездах, походах, экскурсиях и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в построение воспитательных событий, в рефлексию;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в помещении для занятий, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль 3 «Организация каникулярного досуга»

Каникулярный досуг в Центре представляет собой комплекс нетрадиционных занятий и мероприятий, различных форм неформального общения, встреч с интересными людьми, мастер-классов, спортивных соревнований и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также и их родители.

На уровне города:

- мероприятия в рамках городских досуговых и профильных программ (общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», программы по БДД «Наставники ЮИД», культурно-досуговой программы «Диалог», профилактических программ «SaMoСтоятельные дети», «Имею право»), участниками которых являются обучающиеся Центра и школьники общеобразовательных школ;

- праздничные программы, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (новогодние представления, праздник «Масленица», «День защиты детей», «Сабантуй», «День двора» и др.).

На уровне Центра: выставки, концертные программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного и технического творчества», шахматно-шашечные турниры, дебаты и др.

Проводятся ток-шоу, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности Центра, города, страны.

Организуются церемонии награждения (по результатам достижений, за активное участие в жизни Центра).

На уровне детских объединений:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в детский коллектив, с приобретением новых социальных статусов в Центре и развивающие идентичность детей с сообществом обучающихся Центра;
- капустники, с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детского объединения, способствующие сплочению коллектива.

Модуль 4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по интересующим их вопросам.

Модуль 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация в детских оздоровительных лагерях профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие во всероссийских профориентационных проектах и программах WorldSkills.

Модуль 6. «Безопасность и профилактика»

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему общецентровских мероприятий, мероприятий, организуемых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальную профилактическую работу.

Цель профилактической работы в Центре – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики включают:

– профилактику зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы воспитательной работы:

- введение в содержание дополнительной общеразвивающей программы детских соответствующих тематических линий;

- участие обучающихся в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», в реализации городских досуговых профилактических программах «Самостоятельные дети», «Имею право»;

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», день отказа от курения, международный день борьбы с наркотиками и др.;

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики, декады правовых знаний и др.:

- участие в реализации программ обучения в области защиты от ЧС;

- проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей;

- выявление и сопровождение детей «группы риска», в социально опасном положении.

Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется через:

- оформление интерьера помещений Центра (фойе, коридоров, учебных кабинетов, хореографических и выставочных залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и их родителями;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, концертов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Центра (эмблемы, логотипа, элементов костюмов и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Центра – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДОП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического

самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- качество реализации воспитательных возможностей ДОП;
- качество организации руководства детским коллективом;
- качество организации каникулярного досуга;
- качество организации работы с родителями;
- качество организации профориентационной работы;
- качество организации работы по обеспечению безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды.

Циклограмма мониторинга

Месяц	Наименование диагностической процедуры	Участники
Август	Корректировка инструментария для диагностики	Методист
Сентябрь	Входная диагностика: - младший школьный возраст («Духовно-нравственные понятия» по Н. Александровой и Н. Курносовой); - средний школьный возраст «Диагностика нравственной самооценки» по Е. Тришиной); - старший школьный возраст (адаптированный вариант методики ценностных ориентаций М. Рокича для старшеклассников)	Педагоги д.о.
Ноябрь - декабрь	Наблюдение в рамках проведения новогодних программ	Педагоги д.о., методист

Февраль - март	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младший школьный возраст – сочинение - рассуждение «Хочу, могу, надо»; - средний школьный возраст - эссе «Портрет моего современника»; - старший школьный возраст – персональный проект «Прогноз-проект моего саморазвития». 	Педагоги д.о., педагоги- организаторы
Апрель	<p>Повторная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младший школьный возраст («Духовно-нравственные понятия» по Н. Александровой и Н. Курносовой); - средний школьный возраст «Диагностика нравственной самооценки» по Е. Тришиной); - старший школьный возраст (адаптированный вариант методики ценностных ориентаций М. Рокича для старшеклассников) 	Педагоги д.о.
Май	Просчет весовых коэффициентов единиц портфолио	Педагоги д.о., методист
Июнь	Подготовка сводной справки по результатам мониторинг	Зам.директора по УВР, методист

Компонент условий реализации программы

1. Кадровые. Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- компетентны в тьюторской поддержке и владеют коучинговым подходом;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- владеют стимульными приемами; применяют геймификацию; оперируют ресурсом группы.

2. Психолого-педагогические. Методист (выполняет функции педагога-психолога):

- со-экспертирует Программу воспитания и принимает участие в разработке плана внеурочной деятельности;
- участвует в проведении родительских собраний, лекториев для родителей, консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с родителями;
- практикует индивидуальные консультации обучающихся и педагогов, в т.ч. в рамках мониторинга личностного развития.

3. Информационно-методические. В Центре имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ
- научно-популярным изданиям экологической направленности
- онлайн развивающим программам
- лекториям и воркшопам

4. Средовые. В Центре:

- есть миссия и разделяемая всеми культура взаимодействия
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ
- работает детский пресс-центр
- налажена системная работа с родителями
- практикуется воспитывающее обучение
- открытые границы к взаимодействию с партнерами, ближайшим социумом.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);
6. □ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025);
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 22.06.2024 г.);
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.);
12. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума

- Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10;
14. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р; Правительства Российской Федерации;
 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р, (1.07.2025 № 1745-р.);
 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 17. Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 19. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. 1678;
 20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.);
 21. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 22. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
 23. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»;

Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.
3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.